

**PROJET D'ETABLISSEMENT**

**Collège Marcel CHAMONTIN  
LE TEIL**

# Contexte

- Le collège Marcel Chamontin est un établissement vaste et accueillant avec une capacité maximale de 840 élèves dont certains des équipements sont à rénover ou à remplacer malgré un entretien régulier des locaux. Le Conseil départemental de l'Ardèche a amorcé plusieurs phases de travaux (sanitaires, local agent, portail, stores) et a inscrit le collège dans son plan général de rénovation. Le collège, par le dynamisme de l'ensemble de sa communauté a obtenu plusieurs labels dont par exemple EDD, génération 2024 et d'autres sont en cours comme celui dans le cadre du dispositif PHARE.
- Les équipes enseignantes sont globalement stables, et celle administrative, de direction et de la vie scolaire ont été renouvelées en septembre 2022.
- Les enseignants s'investissent dans une dynamique de projets de classes qui permettent d'offrir à tous une ouverture culturelle, artistique et scientifique.
- La section sportive HandBall et la labellisation EDD permettent un rayonnement au-delà du collège.

# Contexte

- L'établissement accueille environ 650 élèves, un effectif globalement stable dont près de trois quarts sont demi-pensionnaires. Cette population scolaire se caractérise notamment par une hétérogénéité sociale marquée. Il comprend 6 à 7 divisions par niveau, un dispositif Ulis, une section sportive Hand Ball, un dispositif EMILE qui s'inscrit dans la continuité de celui engagé au sein de deux écoles de secteur.
- Les écoles de secteur s'étendent d'Alba la Romaine à Valvignères. Les élèves les plus éloignés doivent emprunter les transports scolaires sur une durée cumulée quotidienne d'une heure et demi.
- Une collaboration étroite avec la fédération de parents d'élèves, les éducateurs de quartiers, les écoles et le lycée de secteur est établie.

# Constat - problématique

- **Rappel des préconisations de l'évaluation de l'établissement**

En quoi la dynamique collective et la formalisation de la réflexion qui en découle peuvent permettre à chaque élève de s'impliquer dans ses apprentissages et conforter le vivre ensemble ?

- L'établissement présente des atouts structurels :
  - Les locaux et l'équipement répondent aux besoins de la communauté éducative,
  - Un lycée polyvalent à proximité disposant d'une offre de formation variée,
  - Une stabilité du personnel enseignant et des effectifs de la population scolaire,
  - L'existence de structures associatives dans le cadre du quartier politique de la ville.
  - Il est pleinement intégré dans le réseau Portes de Provence
- Des pratiques pédagogiques au service des élèves, quels que soient leurs profils :
  - Des rituels de classe permettent l'assise d'un cadre propice aux apprentissages
  - De l'auto-positionnement, des repères sur les attendus de séance, les compétences disciplinaires et les compétences transversales.
  - Un engagement de toute la communauté scolaire dans des actions interdisciplinaires constitutives des parcours éducatifs, reliés à des temps de classe.

# Constat - problématique

- Une culture du vivre ensemble développée :
  - un sentiment d'appartenance marqué et entretenu par la labellisation «génération 2024», «EDDSI», le projet de «pôle linguistique», les actions collectives qui fédèrent l'ensemble de la communauté scolaire;
  - des personnels qui s'engagent et conduisent des missions de référents,
  - des actions pour lever les interrogations voire les inquiétudes des écoliers et leurs familles (les journées d'accueil des CM2, les JPO,
  - une culture de l'inclusion installée avec un dispositif ULIS bien articulé au temps de classe ordinaire,
  - une réflexion partagée menée sur les droits et devoirs dans le cadre de la réactualisation du règlement intérieur.
  - Des moyens de communication diversifiés et utilisés par l'ensemble de la communauté, le site du collège, les écrans d'affichage avec l'information quotidienne, l'agenda de la semaine envoyé par mail.
  - Des projets et des options diversifiées qui contribuent à motiver les élèves dans leurs apprentissages et au rayonnement de l'établissement dans son environnement : classes à thème sur le niveau 6<sup>ème</sup>, archéologie, solidarité, théâtre, EMILE, Classe bilangue, Section Handball, 5<sup>ème</sup> patrimoine et archéologie, projet EDDSI, Chorale, LCA.

L'établissement présente certaines contraintes notamment :

- L'accès à certaines formations professionnels qui reste compliqué pour des raisons de transport et de déplacement
- A l'échelle de la commune, un tissu économique fragile (taux de chômage élevé) et caractérisé par une offre d'emploi peu diversifiée qui limite la projection des élèves en terme de métier alors qu'à une plus petite échelle il y a un potentiel plus varié en emplois et formations.
- Une concurrence d'image avec un établissement neuf à proximité
- Un périmètre de recrutement étendu, avec plusieurs écoles de secteur et des temps de déplacement longs pour certains élèves.

# 4 AXES RETENUS en lien avec le Projet de réseau pédagogique

- **AXE 1 : SECURISATION DU PARCOURS SCOLAIRE - ACCOMPAGNEMENT VERS LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES**
- **AXE 2 : DEVELOPPEMENT DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES AU SERVICE DE LA DIVERSITE DES PROFILS ET DE L'AMBITION SCOLAIRE**
- **AXE 3 : DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU VIVRE ENSEMBLE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE**
- **AXE 4 : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES**

# AXE 1 : SECURISATION DU PARCOURS SCOLAIRE - ACCOMPAGNEMENT VERS LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

## OBJECTIFS

Permettre à chaque élève de s'impliquer dans ses apprentissages et de développer un projet scolaire ambitieux

Favoriser l'engagement de toute la communauté scolaire dans des actions interdisciplinaires constitutives des parcours éducatifs

ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier le caractère transférable d'une action ou d'un projet, mutualiser les outils.</li> <li>➤ Mener des actions éducatives plurielles dans le cadre des 4 parcours éducatifs</li> <li>➤ Mener des actions éducatives dans le cadre du pôle linguistique inter degrés et de l'EDDSI</li> <li>➤ Renforcer la continuité inter-cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrire toutes les classes dans un projet EDDSI et de pratique des langues vivantes.</li> <li>- Mise en place de projets inter-cycles</li> <li>- Renforcer une réflexion commune et plus éclairée sur l'orientation des élèves</li> <li>- Développer les évaluations par compétences, l'évaluation entre pairs, l'auto-évaluation</li> <li>- Mettre en place une meilleure organisation du travail des élèves</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer l'accompagnement à l'orientation avec les familles, PP, PsyEN dès la classe de 5ème</li> <li>➤ Renforcer la lutte contre le décrochage scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les rôles de référents de l'équipe pédagogique au sein du GPDS</li> <li>- Développer les actions des ambassadeurs pHare</li> </ul>



# AXE 1 : SECURISATION DU PARCOURS SCOLAIRE - ACCOMPAGNEMENT VERS LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

## OBJECTIFS

Permettre à chaque élève de s'impliquer dans ses apprentissages et de développer un projet scolaire ambitieux

Favoriser l'engagement de toute la communauté scolaire dans des actions interdisciplinaires constitutives des parcours éducatifs

## ACTIONS DÉJÀ MISES EN PLACE

- Intensifier le travail en groupes de besoin
- Renforcer et suivre les contractualisations PPRE, PAP, PPS, PAI
- Suivi précoce de l'orientation avec les familles, PP, PsyEN
- Maintenir les offres de formation, Section sportive, bilangue, Emile, LV2 et les renforcer dans le cadre d'un projet linguistique inter degrés
- Mise en place de stages, mini-stage, concertation active, forum des métiers

## INDICATEURS D'UTILITE

- Diminution du phénomène de renoncement
- Qualité de la pratique de l'oral, évaluation socle commun, oral du DNB
- Niveau des élèves en LV1 et LV2 (CERL)
- Résultats aux examens et aux évaluations nationales

## AXE 2 : DEVELOPPEMENT DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES AU SERVICE DE LA DIVERSITE DES PROFILS ET DE L'AMBITION SCOLAIRE

### OBJECTIFS

Réduire les inégalités face à la scolarité. Prendre en compte tous les élèves

Offrir un projet scolaire ambitieux à tous

ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigation de la démarche explicitée dans les apprentissages</li> <li>➤ Valorisation de l'oral à différentes occasions en et hors classe</li> <li>➤ Repenser le travail personnel de l'élève</li> <li>➤ Relier les dispositifs d'aide aux temps de classe disciplinaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une meilleure organisation du travail des élèves</li> <li>- Prendre appui sur le dispositif « devoirs faits »</li> <li>- Intégrer le projet de pôle linguistique et l'EDDSI dans les apprentissages</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renforcer le travail de suivi de l'élève et de ses besoins particuliers : protocole commun et partage d'informations au service de l'individu élève.</li> <li>➤ Se former à la gestion de l'hétérogénéité et au travail par compétences</li> <li>➤ Repenser les pratiques évaluatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les évaluations par compétences, l'évaluation entre pairs, l'auto-évaluation</li> </ul>

## AXE 2 : DEVELOPPEMENT DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES AU SERVICE DE LA DIVERSITE DES PROFILS ET DE L'AMBITION SCOLAIRE

### OBJECTIFS

Réduire les inégalités face à la scolarité. Prendre en compte tous les élèves

Offrir un projet scolaire ambitieux à tous

### INDICATEURS D'UTILITE

- Diminution du phénomène de renoncement
- Qualité de la pratique de l'oral, évaluation socle commun, oral du DNB
- Progression du niveau des élèves en LV1 et LV2
- Résultats aux examens

# AXE 3 : DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU VIVRE ENSEMBLE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE

## OBJECTIFS

Instaurer un climat scolaire serein propice aux apprentissages et au bien être de tous, élèves et personnels.

Rendre l'ensemble de la communauté scolaire actrice des projets

ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travailler la prévention et la culture du bien-être dans le cadre du dispositif PHARE et des actions de « ChamVie » et de l'ABMA</li> <li>➤ Développer l'ouverture culturelle à différentes échelles</li> <li>➤ Développer les actions de l'Association Sportive, du FSE.</li> <li>➤ Développer des actions collectives EDD</li> <li>➤ Poursuivre les démarches de rénovation des lieux de vie</li> <li>➤ Participation au plan de formation en lien avec le sujet : compétences psycho-sociales, laïcité, EDDSI</li> <li>➤ Participation à différents concours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des échanges internationaux</li> <li>- Apporter davantage de connaissances et d'informations sur l'environnement proche</li> <li>- Développer les rôles des référents du CVC, CESCE, éco-délégués, Conseillers départementaux et municipaux avec une communication amplifiée (web radio, journal du collège, JPO, journées à thème, concert, jeux)</li> </ul>

# AXE 3 : DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU VIVRE ENSEMBLE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE

## OBJECTIFS

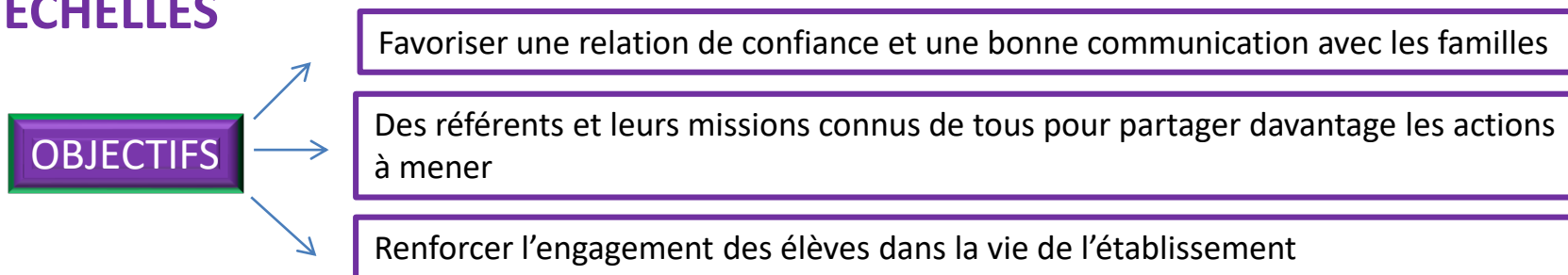
Instaurer un climat scolaire serein propice aux apprentissages

Rendre l'ensemble de la communauté scolaire actrice des projets

### INDICATEURS D'UTILITE

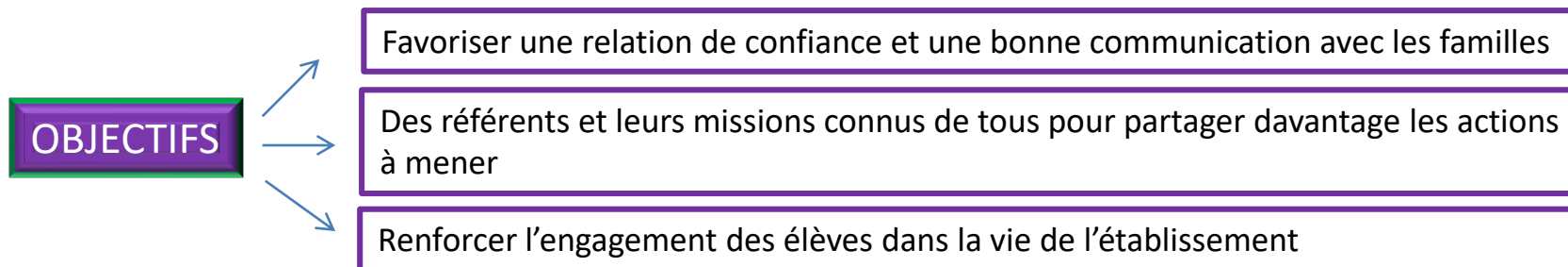
- Nombre d'incidents et de situations de harcèlement
- Nombre d'élèves en souffrance scolaire
- Nombre de retards, absences
- Engagement de la communauté scolaire dans des actions solidaires et de protection de l'environnement

# AXE 4 - A : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES



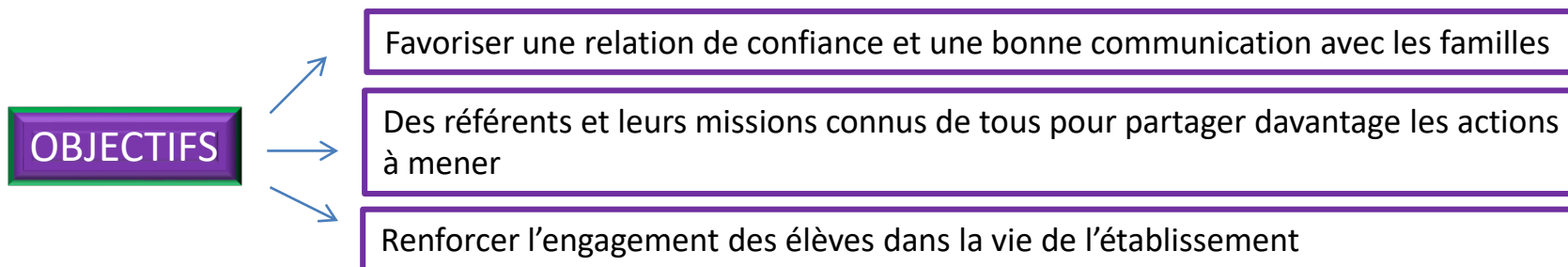
ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rendre lisible les missions pour identifier le périmètre des actions et notamment dans le cadre du dispositif PHARE,</li> <li>➤ S'appuyer sur la volonté des élèves à s'impliquer dans la vie de l'établissement pour renforcer leur engagement dans la vie de la classe, préparation des conseils et des différentes instances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les actions autour de la charte d'engagement au projet PHARE</li> <li>- Valoriser l'engagement de l'élève : mettre en avant le travail pédagogique réalisé par une classe (sous forme d'affichages sur le site de l'établissement et les écrans d'informations ou autres supports)</li> <li>- Valoriser les actions dans le cadre de l'AS et du FSE</li> <li>- Valoriser l'engagement citoyen des éco-délégués et des Conseillers départementaux et municipaux</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au-delà des options et à partir des actions proposés, permettre que tout élève puisse s'engager dans une ou plusieurs d'entre elles promotrices de motivation et d'engagement sur les deux cycles, en articulant l'offre aux parcours éducatifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller au fonctionnement de toutes les commissions avec tous les acteurs et les représentants</li> <li>- Engager élèves et personnels dans un projet pluriannuel ouvert à l'international</li> </ul>

# AXE 4 - A : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES



ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interroger la constitution des classes pour prévenir les fractures au sein des classes et les phénomènes de concentration qui alimente le décrochage scolaire</li><li>➤ Identifier les besoins des familles pour les accompagner sur les volets d'accès à l'utilisation des outils numériques de communication</li><li>➤ Renforcer la communication auprès des familles dans le but de lever les interrogations et incompréhensions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maintenir un climat de confiance et de communication quotidienne et d'ouverture de l'établissement en particulier aux nouveaux arrivants.</li><li>- Présentation de l'établissement et des attentes du collège en amont avant l'entrée en sixième.</li><li>- Rencontres avec les délégués de parents de manière régulière permettant d'évaluer les actions de l'établissement et renforcer la communication.</li><li>- Accueil des futurs parents d'élèves 6<sup>ème</sup> et des futurs 6<sup>ème</sup> sur une journée</li></ul>

# AXE 4 A : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES



## INDICATEURS D'UTILITE

- Taux de participation aux actions du développement durable
- Taux de participation des élèves aux instances
- Taux de participation des parents aux instances
- Diminution des situations conflictuelles avec les familles



# AXE 4 - B : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES

## OBJECTIFS

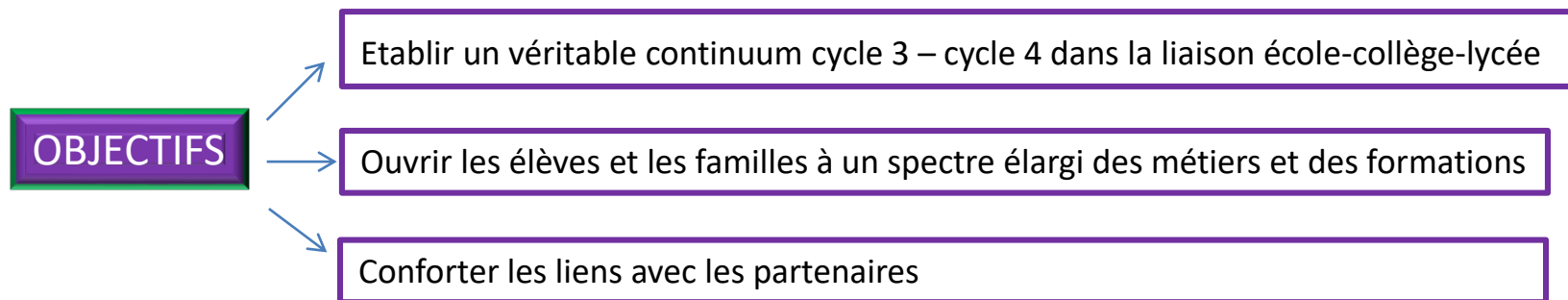
Etablir un véritable continuum cycle 3 – cycle 4 dans la liaison école-collège-lycée

Ouvrir les élèves et les familles à un spectre élargi des métiers et des formations

Conforter les liens avec les partenaires

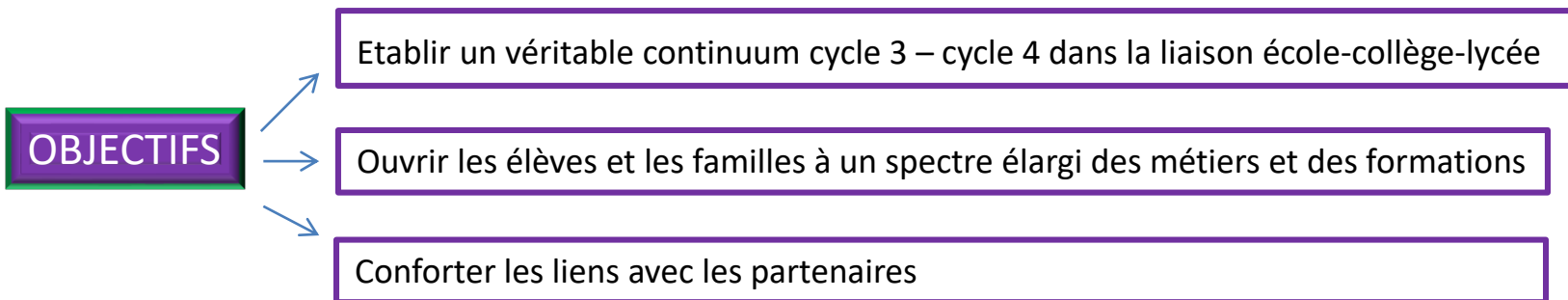
ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer la mise en place de mini-stages</li> <li>➤ Développer les actions liées aux Cordées de la Réussite pour permettre aux élèves un choix d'orientation plus éclairé et ambitieux</li> <li>➤ Partenariat avec l'AFEV : mentorat d'étudiants et informations sur les études supérieures</li> <li>➤ Permettre la découverte et l'intégration du monde professionnel sur les filières du bassin géographique</li> <li>➤ Développer la liaison avec le lycée de secteur avec la présentation du lycée par d'anciens élèves , la participation au projet « élouence, fête de la parole », le projet « pôle linguistique », le dispositif pHare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le partenariat avec les lycées du réseau</li> <li>• Apporter une connaissance solide de la carte des formations par les professeurs principaux en partenariat avec le CIO et la PsyEN ainsi que la CCI ou d'autres partenaires du monde professionnel.</li> <li>• Création d'un forum des métiers et des formations interne au collège</li> <li>• Création d'un dispositif de remobilisation et d'accompagnement à l'orientation pour les élèves « potentiellement » décrocheurs</li> <li>• Développement de l'action « Quart d'heure lecture » en cycle 3 et 4.</li> </ul>

# AXE 4 - B : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES



ACTIONS	MOYENS MOBILISES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Café des familles pour faire venir les parents au collège en lien et dans le cadre de la Prévention Réussite Educative</li> <li>➤ S'appuyer sur le support Quartier Politique de la Ville, dans le cadre de l'accompagnement des élèves et des familles les plus éloignées de la culture scolaire</li> <li>➤ Maintenir le travail avec les collectivités territoriales, Conseil départemental, communauté de communes, commune, pour renforcer la sécurité, l'entretien et la rénovation des locaux</li> <li>➤ Développer un projet linguistique dans le cadre du CNR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir et développer les partenariats établis avec le tissu associatif local dans des domaines diversifiés (culture, prévention et accompagnement des élèves en dehors de la classe)</li> <li>- Un CEC constitué et investi dans la continuité des parcours (commission de liaison pour préparer la rentrée, organisation de la JPO, organisation de plusieurs journées d'accueil des CM2)</li> <li>- Développer un Pôle linguistique inter-degrés école-collège-lycée</li> <li>- Renforcer les partenariats avec les établissements étrangers</li> </ul>

## AXE 4 - B : FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT OUVERT SUR DES PARTENARIATS ET UNE VOLONTE D'ATTRACTIVITE A DIFFERENTES ECHELLES



### INDICATEURS D'UTILITE

- Nombre d'élèves sans solution et de prise en charge et de suivi
- Nombre de redoublements, nombre d'appels.
- Nombre de situations traitées par les différents services
- Nombre de partenaires
- Continuité des partenariats
- Nombre d'élèves inscrits aux différentes rentrées
- Nombre d'élèves inscrits dans les options proposées
- Nombre d'élèves affectés sur le vœu n°1 dans la procédure d'orientation